

Информационно-аналитическая справка о результатах итогового сочинения (изложения) по русскому языку в 11 -х классах общеобразовательных организаций Черномысльского района Республики Калмыкия в 2023-2024 учебном году

1. Общие сведения

В 2023-2024 учебном году 06.12.2023 г. в 11 -х классах общеобразовательных организаций проведено итоговое сочинение (изложение) по русскому языку (далее ИС (И). С 2014-2015 учебного года итоговое сочинение (изложение) является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году итоговое сочинение писали 45 участников в двух пунктах проведения на базе МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» и «Ачинеровская СОШ». **Справились с заданиями итогового сочинения 100 % его участников** (приложение 1). Все участники итогового сочинения из 8 школ района справились с работой.

2. Анализ выполнения отдельных заданий работ:

К проверке по критериям оценивания итогового сочинения допускать в случае его соответствия двум основным требованиям. Если хотя бы по одному из них выставлялась оценка «незачет», сочинение далее не оценивалось.

Первым требованием является «Объем итогового сочинения», согласно которому сочинение должно состоять минимум из 250 слов. Данное требование выполнили 45 (100 %) участников. Для получения оценки «зачет» по второму требованию «**Самостоятельность написания итогового сочинения**» работа должна быть выполнена самостоятельно. Не допускалось списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Также объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Данное требование соблюдено у 45 (100 %) человек. Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивалось по критериям: «Соответствие теме», «Аргументация. Привлечение литературного материала», «Композиция и логика рассуждения», «Качество письменной речи», «Грамотность». При этом критерии № 1 и № 2 являлись основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматическим ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

С критерием № 1 («Соответствие теме») справились 100 % обучающихся района.

100 % обучающихся района также справились с критерием № 2 («Аргументация. Привлечение литературного материала»). Во всех школах района «зачет» по данным критериям получили все участники итогового сочинения.

«Незачет» по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения» ставился при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. С данным критерием справились 45 обучающихся.

Точное выражение мыслей, использование разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместное употребление терминов оценивалось при проверке критерия № 4 «Качество письменной речи». Успешный результат по критерию показали 41 чел (90,1% обучающихся); получили «незачёт»-4чел.(МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева», МКОУ «Кумская СОШ».

По критерию № 5 «Грамотность» успешно справились 38 обучающихся (84%); 7 человек получили «незачёт»- МКОУ «Ачинеровская СОШ», МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С. Манджиева», МКОУ «Комсомольская гимназия»

3. Заключение

По результатам проведенного анализа выполнения отдельных заданий работ можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 11-х классов Черномысльского района в целом успешно справились с заданиями итогового сочинения по русскому языку.

2. Анализ выполнения итогового сочинения по критериям оценивания показал, что обучающиеся умеют рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия, использовать литературный материал для аргументации своей позиции, логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.
3. Ряд обучающихся испытывает затруднения в точном выражении мыслей, использовании разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместном употреблении терминов.
4. Наибольшие затруднения возникают у обучающихся по критерию «Грамотность».
5. Трудности в выполнении обучающимися необходимо учитывать при построении образовательного процесса, в том числе при подготовке обучающихся к передаче итогового сочинения, прохождению государственной итоговой аттестации.
6. При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо обратить внимание на обучающихся, попавших в «группу риска».
7. При планировании мероприятий по организации получения объективных результатов оценки качества образования необходимо обратиться внимание на школы, в которых по результатам оценивания более 90% обучающихся получили максимальный балл за итоговое сочинение.

Комплекс мер по повышению качества обучения русскому языку на основе выявленных «проблемных зон» и типичных затруднений в освоении обучающимися элементов содержания / умений и видов деятельности

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания русского языка для всех обучающихся 5-11 классов

«Проблемные зоны» Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми школьниками нельзя считать достоянием	Вероятные причины затруднений обучающихся при их выполнении	Методические комментарии по обучению школьников по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»
Умение рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия	Непонимание формулировки темы и недостаточное внимание к ракурсу постановки вопроса; неумение выявить ключевые слова в формулировке вопроса; нечёткое или искажённое понимание терминов или нравственно-психологических понятий формулировки избранной темы. Недостаточное развитие словарного запаса, несформированность умения строить монологическое высказывание в жанре рассуждения	<p>Рекомендуем системно с 5 по 11 класс проводить уроки развития речи в соответствии с требованиями Примерных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку.</p> <p>Обратить внимание на поэтапное обучение школьников созданию собственного текста:</p> <p>5 класс - писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину;</p> <p>6 класс - создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;</p> <p>7 класс - создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; создавать тексты публицистического стиля (интервью, репортаж, заметку);</p> <p>8 класс - создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведение искусства (в течение учебного года);</p> <p>9 класс - создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к про читанному или прослушанному в устной и письменной форме;</p> <p>10-11 классы - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p>

<p>Умение строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала</p>	<p>Несформированность умения использовать литературный материал для развернутого рассуждения на предложенную тему с целью аргументации своей позиции</p>	<p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста</p> <p>Рекомендуем использовать следующие типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулировать главную мысль сочинения и последовательно доказать ее в основной части высказывания; 2) подобрать литературный материал для аргументации своих мыслей и включить его в сочинение; 3) выбрать из ряда событий художественного произведения именно те, которые подтверждают главную мысль сочинения; 4) проанализировать приведенный в сочинении аргумент по алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> – пример из текста должен содержательно соотноситься с тезисом, который следует доказать; – пример из текста должен иллюстрировать тезис, а не ключевое понятие темы («Тема тусовки раскрывается в...»); – пример из текста должен содержать микровывод, содержательно соотносенный с тезисом; 5) исключить из сочинения литературные примеры, не относящиеся к теме; заменить перечисление произведений и авторов литературными примерами, обратившись к системе персонажей, проблематике произведения и т. д. <p>В соответствии с требованиями Примерных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку рекомендуем системное обучение (с 5 по 11 класс) составлению плана сочинения, редактированию текста, продумыванию структуры работы, содержания ее смысловых частей, определению главной мысли сочинения, построению логических «мостиков» между смысловыми фрагментами основной части; нахождению и исправлению в сочинении логических ошибок, анализу композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использованию языковых средств выразительности</p>
<p>Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему</p>	<p>Несформированность умений продумывать структуру и композицию сочинения, исправлять логические ошибки, устанавливать смысловые связи между основными частями сочинения</p>	<p>Рекомендуем системно с 5 по 11 класс в соответствии с требованиями Примерных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку развивать речь обучающихся.</p> <p>Обратить внимание на поэтапное формирование культуры речи школьников. Полезны задания, обучающие комплексному анализу образцовых текстов, оценке своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, нахождению и исправлению речевых ошибок</p>
<p>Умение точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции</p>	<p>Низкое качество речи и речевые ошибки; ошибки в процессе редактирования, переписывания и проверки сочинения</p>	<p>Рекомендуем систематически отрабатывать умения выполнять задания на применение орфографических правил в практике письма;</p> <p>на применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;</p> <p>обучение орфографическому анализу слова, предложения, текста.</p> <p>Рекомендуем использовать следующие типы заданий для совершенствования пунктуационных умений: на применение пунктуационных правил в практике письма;</p> <p>на применение знаний по другим разделам в практике правописания;</p> <p>задания на соотнесение конкретного языкового материала с абстрактной схемой, на анализ структуры синтаксической конструкции;</p> <p>задания на установление границ предикативных частей сложного предложения.</p> <p>Для формирования орфографической и пунктуационной грамотности важно использовать специальные и специальные упражнения. Особое внимание следует уделить роли диктантов разных видов в формировании грамотности. С учетом зрительной и словесной подготовки возможно применение следующих видов обучающих диктантов:</p>
<p>Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, применять знания по орфографии в практике правописания, соблюдать на письме пунктуационные и грамматические нормы</p>	<p>Недостаточная сформированность умений применять правило, находить причину того или иного написания слова, выполнения морфологического и морфемного анализа слова. Основные проблемы связаны с недостаточным уровнем теоретических знаний, а также умений для решения пунктуационной задачи</p>	<p>Рекомендуем систематически отрабатывать умения выполнять задания на применение орфографических правил в практике письма;</p> <p>на применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;</p> <p>обучение орфографическому анализу слова, предложения, текста.</p> <p>Рекомендуем использовать следующие типы заданий для совершенствования пунктуационных умений: на применение пунктуационных правил в практике письма;</p> <p>на применение знаний по другим разделам в практике правописания;</p> <p>задания на соотнесение конкретного языкового материала с абстрактной схемой, на анализ структуры синтаксической конструкции;</p> <p>задания на установление границ предикативных частей сложного предложения.</p> <p>Для формирования орфографической и пунктуационной грамотности важно использовать специальные и специальные упражнения. Особое внимание следует уделить роли диктантов разных видов в формировании грамотности. С учетом зрительной и словесной подготовки возможно применение следующих видов обучающих диктантов:</p>

- 1) диктант без изменения (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный);
 - 2) диктант с изменением формы (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный);
 - 3) диктант выборочный (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный).
- Среди специальных упражнений следует выделить изложения и сочинения.
- Специальная работа по предупреждению орфографических и пунктуационных ошибок может проводиться в форме самоконтроля учащихся за выполнением заданий, т.е. намеренного перечитывания учеником написанного с целью нахождения возможных ошибок и их исправления. С целью предупреждения пунктуационных ошибок учителя необходимо спланировать систему работы по пунктуации на каждом уроке. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками требует их учета педагогом и обучающимися. Необходимо спланировать деятельность по оценке индивидуального продвижения обучающихся в освоении правописных умений

Общие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка в 5-11 классах

- уделять особое внимание тексториентированному образованию, овладению языком как средством получения информации и средством общения «живого общения людей»; расширять спектр текстов для анализа, включая произведения разных периодов и жанров, в том числе художественные; активизировать работу по выявлению авторской позиции, предлагая разные формы и способы анализа текста;
- особое внимание уделять формированию практической грамотности обучающихся; с этой целью продумать систему комплексного повторения и закрепления орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм;
- в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации регулярно обновлять содержание и формы контрольных, диагностических работ по русскому языку в соответствии с требованиями Примерных рабочих программ основного общего и среднего общего образования;
- целенаправленно формировать у учащихся 5-11 классов умения писать сочинения на нравственно-этические темы, а также сочинения-рассуждения с привлечением литературного материала для аргументации;
- постоянно формировать у учащихся 5-11 классов умения редактировать устные и письменные высказывания, находить, объяснять и корректировать грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки в соответствии с нормами современного русского языка;
- целенаправленно развивать на уроках русского языка диалогическую и монологическую речь учащихся (в устной и письменной формах); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
- в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений, использование в обучении разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных речевых ситуациях, а не на простое их воспроизведение; учитывать смысловую сторону рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.);
- вести систематическую работу по формированию читательской грамотности обучающихся; стратегии смыслового чтения и работа с текстом – необходимое условие для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся;
- обобщать на уровне образовательной организации, на муниципальном и региональном уровнях инновационный опыт применения активных методик преподавания русского языка.

Адресные рекомендации по организации обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

Системная подготовка обучающихся с 5 по 11 класс с целью повышения качества обучения русскому языку должна основываться на целенаправленной структурированной программе (плане) конкретных действий обучающегося (либо группы учеников со сходными образовательными потребностями) на некотором фиксированном (по времени) этапе обучения.

Для учащихся с признаками учебной неуспешности (низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении) использовать разнообразные формы работы: самостоятельную работу, систему уроков, индивидуальное консультирование, индивидуально-групповые занятия, внеурочные занятия, факультативы, тренировочные и диагностические работы. Эффективны будут такие виды заданий, как составление плана текста (прослушанного или прочитанного), работа с опорными фразами (ключи к пониманию текста), разделение информации на главную и второстепенную, анализ смысловых и грамматических связей между предложениями текста. Не менее важны для обучающихся с низким уровнем мотивации и трудностями в обучении будут задания на создание текстов различных стилей и жанров, оценку собственной речи с точки зрения её правильности, грамматических и речевых ошибок.

Для выпускников с низким уровнем предметной подготовки важно обратить внимание на следующие виды деятельности:

- формирование умения анализировать формулировки тем сочинения, составлять план сочинения;
- формирование умения формулировать главную мысль сочинения в соответствии с темой;
- формирование умения привлекать текст для обоснования тезисов;
- упражнения на развитие речевой культуры обучающихся;
- выполнение заданий по редактированию текстов.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средний уровень предметной подготовки, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов речевой деятельности, орфографический и пунктуационный анализ.

Учителю можно рекомендовать использовать в работе с обучающимися следующие виды деятельности:

- работа с литературоведческими, критическими, историко-культурологическими текстами, важными для понимания художественного произведения;
- совершенствование умения доказывать свои тезисы примерами из литературных произведений;
- совершенствование логических умений и навыков;
- упражнения на развитие речевой культуры обучающихся;
- выполнение заданий по редактированию текстов.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания русского языка за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Это будет способствовать формированию текстовой культуры обучающихся.

Для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки особенно актуальны будут следующие виды деятельности:

- расширение круга чтения текстов разных стилей;
- формирование навыка медленного внимательного чтения и перечитывания полных текстов для последующего комплексного анализа;
- свободное владение цитатным материалом;
- обучение написанию сочинения с учетом разнообразия формулировок тем, предлагаемых в итоговом сочинении;
- формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ;
- совершенствование письменной речи.

Меры методической поддержки изучения русского языка в 2023-2024 г.г. на муниципальном уровне

№	Сроки	Мероприятие
1.	Апрель 2024 г.	Обсуждение результатов итогового сочинения на заседании РМО учителей русского языка и литературы
2.	Август 2024 г.	Обсуждение комплекса мер по повышению качества обучения русскому языку в рамках мероприятий августовского педагогического совета
3.	Сентябрь 2024 г.	Вебинар в онлайн-формате «Совершенствование качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку»
4.	Октябрь 2024 – ноябрь 2024	Проведение муниципальных Единых методических дней (для учителей русского языка и литературы, имеющих профессиональные затруднения в подготовке обучающихся к итоговому сочинению): «Совершенствование методики преподавания и качества обучения школьников по русскому языку». Ключевые темы трека для учителей по русскому языку: 1. Совершенствование методики преподавания учебного предмета, предметных областей на основе результатов оценочных процедур ГИА. 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по образовательным дефицитам обучающихся. 3. Совершенствование деятельности муниципальных и школьных методических объединений при внедрении и реализации предметных концепций в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования
5.	В течение года	Организация мероприятий для обучающихся: школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке», Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», конкурса сочинений «За образцовое владение русским языком», и другие мероприятия

Рекомендации по темам для включения в план работы муниципальной и школьных методических объединений учителей-предметников и тематике повышения квалификации и методическим мероприятиям (для включения в индивидуальные образовательные маршруты учителей на основе выявленных типичных затруднений)

- ✓ Обсудить результаты итогового сочинения и определить направления методического сопровождения целевых групп педагогов:
- разработать планы мероприятий по повышению качества обучения русскому языку в образовательных организациях района;
- обсудить на методических объединениях учителей-предметников следующие темы: «Успешные практики обучения школьников написанию сочинений разных жанров»; «Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся»; «Методика подготовки обучающихся с разным уровнем предметной подготовки к написанию итогового сочинения»; «Формирующее оценивание на уроках русского языка: проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом результатов оценочных процедур»; «Современный урок русского языка и его место в успешной подготовке обучающихся»; «Грамматические и речевые нормы русского языка»;
- использовать различные формы методического сопровождения педагогов с учетом профессиональных дефицитов: индивидуальные шефство, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности учителя; групповые (консультации, творческие микрогруппы, тематические семинары, тренинги, школа педагогического мастера; ролевые игры и др.); фронтальные (методические советы; семинары; аукционы знаний, методических находок, идей); активно использовать и внедрять кейс – метод как технологию, направленную на формирование и оценку профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Организовать повышение квалификации в системе дополнительного образования по следующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы»;

«Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в области применения современных педагогических технологий»

✓ В индивидуальные образовательные маршруты учителей на основе выявленных типичных затруднений рекомендуем включить вопросы организации образовательной деятельности учителей русского языка с обучающимися «группы риска», а также методики преподавания предмета в условиях индивидуализации обучения.

С учетом выявленных профессиональных дефицитов по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка **рекомендуем в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов отразить следующие темы:**

Практикумы для учителей по основам предметной компетенции с целью повышения уровня орфографической и пунктуационной грамотности;
 Практикумы по планированию результатов обучения на основе ФГОС;
 Практикумы по основам методики подготовки обучающихся к написанию сочинений.

Список ресурсов Интернета

1. Официальный сайт ФИПИ: нормативные документы и материалы по проблемам итогового сочинения / URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie>.
2. Сочинение 11.рф. Все о выпускном сочинении / URL: <http://sochinenie11.ru/>.
3. Среда обучения «Могу писать» / URL: <http://mogu-pisat.ru/courses/el/317/>.
4. Романичева Е.С. От традиционного сочинения по литературе к сочинению нового типа [презентация] [Электронный ресурс] / URL: <https://old.mgpru.ru/materials/41/41553.pdf>.

Приложение 1

ОО	Кол-во уч-ся 11-х классов		Критерий №1 «Соответствие теме»	Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4 «Качество письменной речи»		Критерий №5 «Грамотность»	Итого			
	всего	из них участв		зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет		зачет	незачет	зачет	незачет
Адыковская СОШ им. Г. Б. Мергульчиева	1	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Артезианская СОШ №1	2	2	2	-	2	-	2	-	2	-	1	-	2	-
Артезианская СОШ им. З. Басчаевой	3	3	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Ачинеровская СОШ	5	5	5	-	5	-	5	-	5	-	4	-	5	-
Комсомольская гимназия им. Б. Басангова	13	13	13	-	13	-	13	-	13	-	11	-	13	-
Комсомольская СОШ им. Н. С. Манджиева	19	19	19	-	19	-	19	-	16	-	16	-	19	-
Кумская СОШ	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-
Прикумская СОШ	1	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Итого:	45	45	45	-	45	-	45	-	41	-	38	-	45	-

Бадмаева Т.З., руководитель РМО учителей русского языка и литературы.